

# Accès aux loisirs et aux vacances des jeunes et apports des accueils collectifs de mineurs

**Ovlej**

7 rue Pérignon -75 015 Paris

[www.ovlej.fr](http://www.ovlej.fr)

Association constituée de

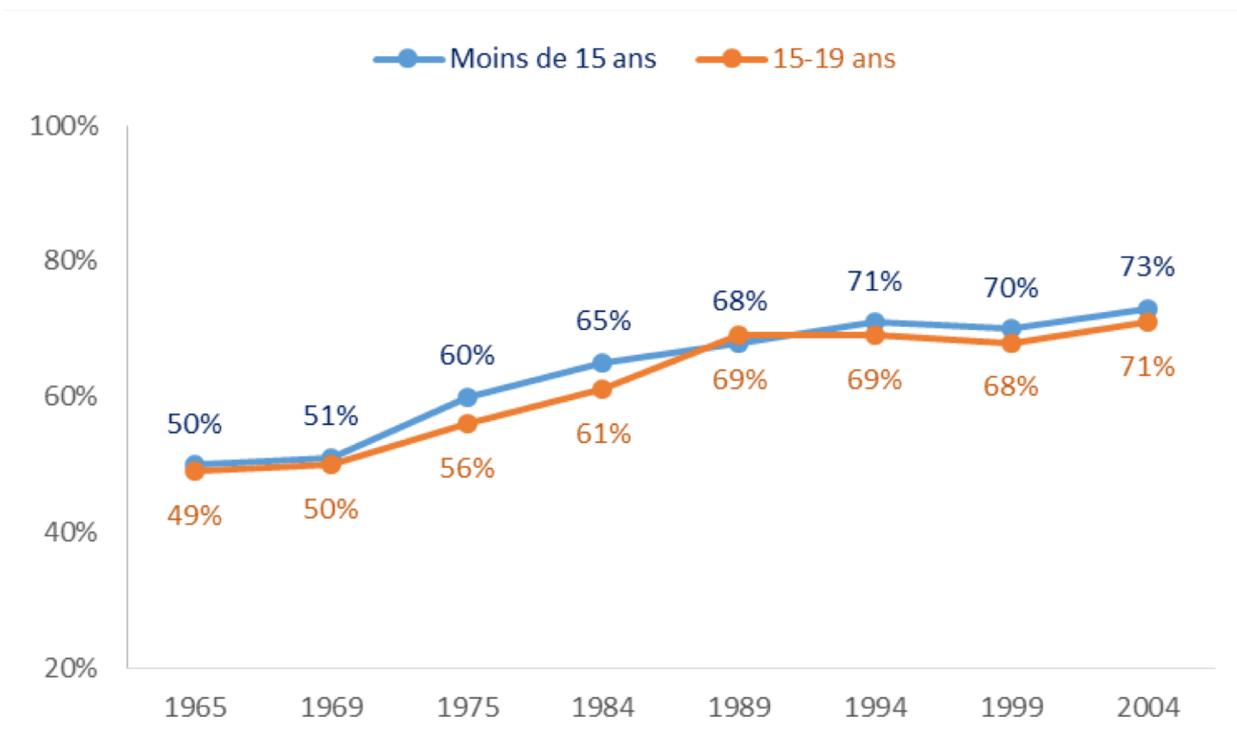


# Les vacances des enfants et des jeunes :

Taux de départ et modes de vacances

Entre 1965 et 2004, le taux de départ en vacances (au moins quatre nuits consécutives dans l'année) des enfants et des jeunes n'a cessé de progresser.

Evolution du taux de départ en vacances des français de moins de 20 ans, entre 1965 et 2004



Taux de départ en vacances des français de 5-19 ans :

- 72 % en 1999,
- 74,5 % en 2004,
- **75 % en 2011.**

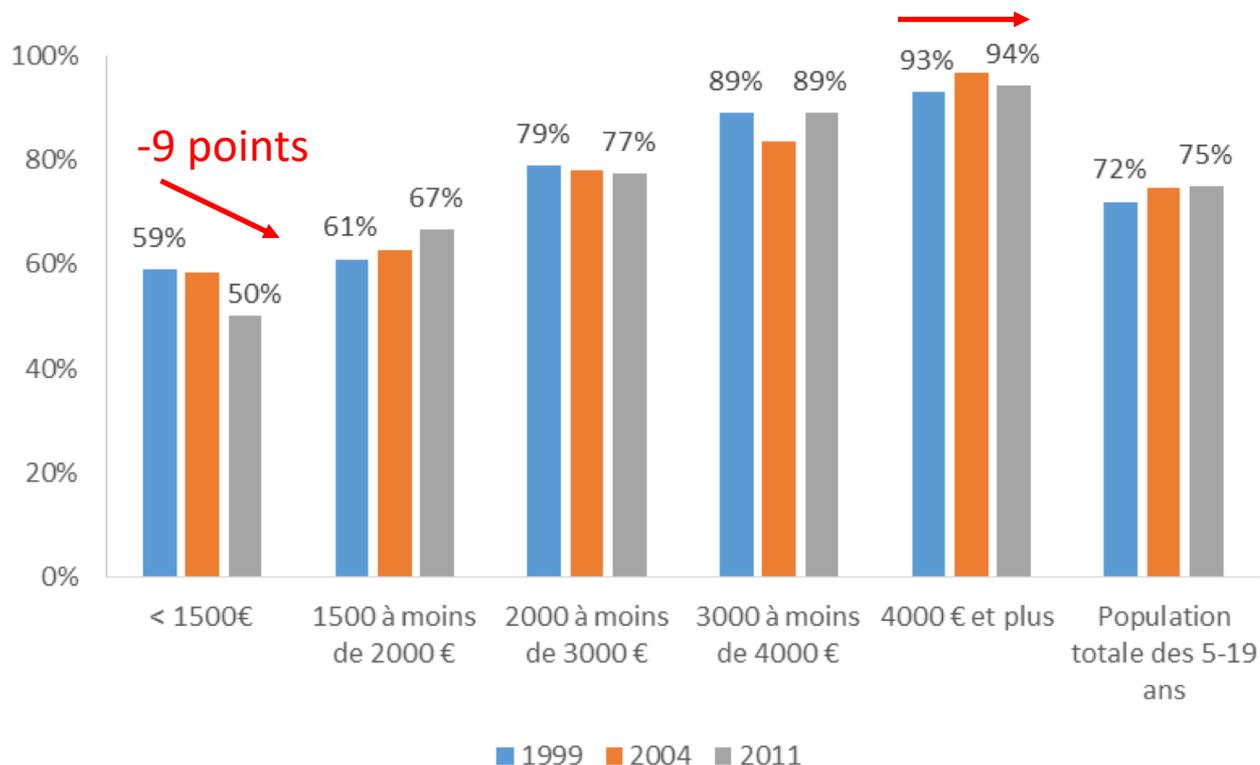
En 2011, c'est un quart des 5-19 ans qui sont exclus du départ en vacances, soit près de 3 millions d'enfants et d'adolescents.

Parmi eux, la majorité ne s'est pas non plus déplacée pour des courts séjours ou des week-ends.

**=> Près de 2 millions d'enfants et de jeunes n'ont eu accès à aucune mobilité « d'agrément ».**

La stabilité générale du taux de départ en vacances cache un accroissement des inégalités économiques.

Evolution du taux de départ en vacances des français de 5-19 ans, selon la tranche de revenu mensuel net de la famille et l'année

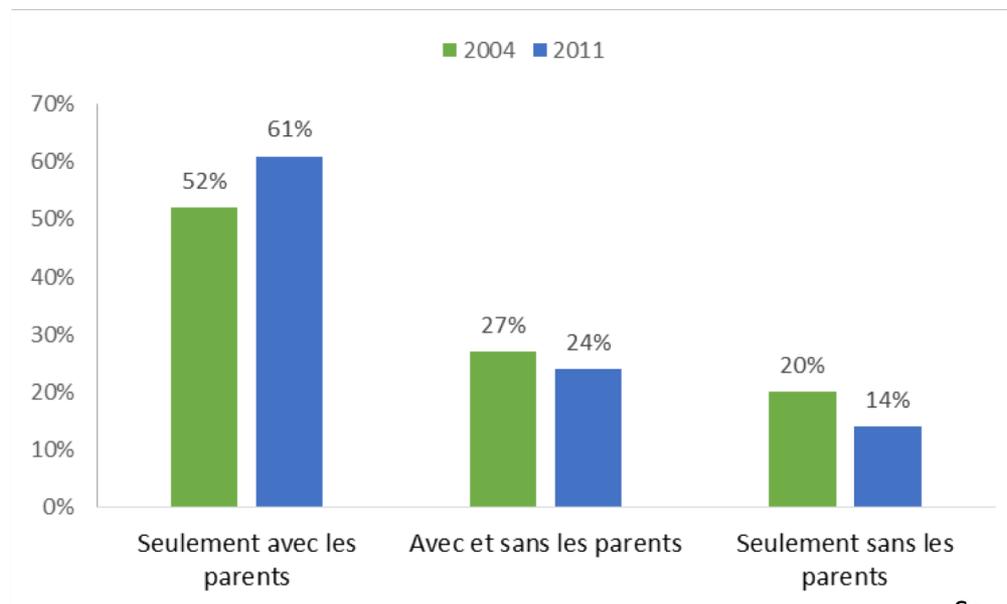


Prédominance des vacances avec les parents : 85 % des jeunes partants en 2011.

- Des vacances pour resserrer les liens familiaux,
- Une pression financière.

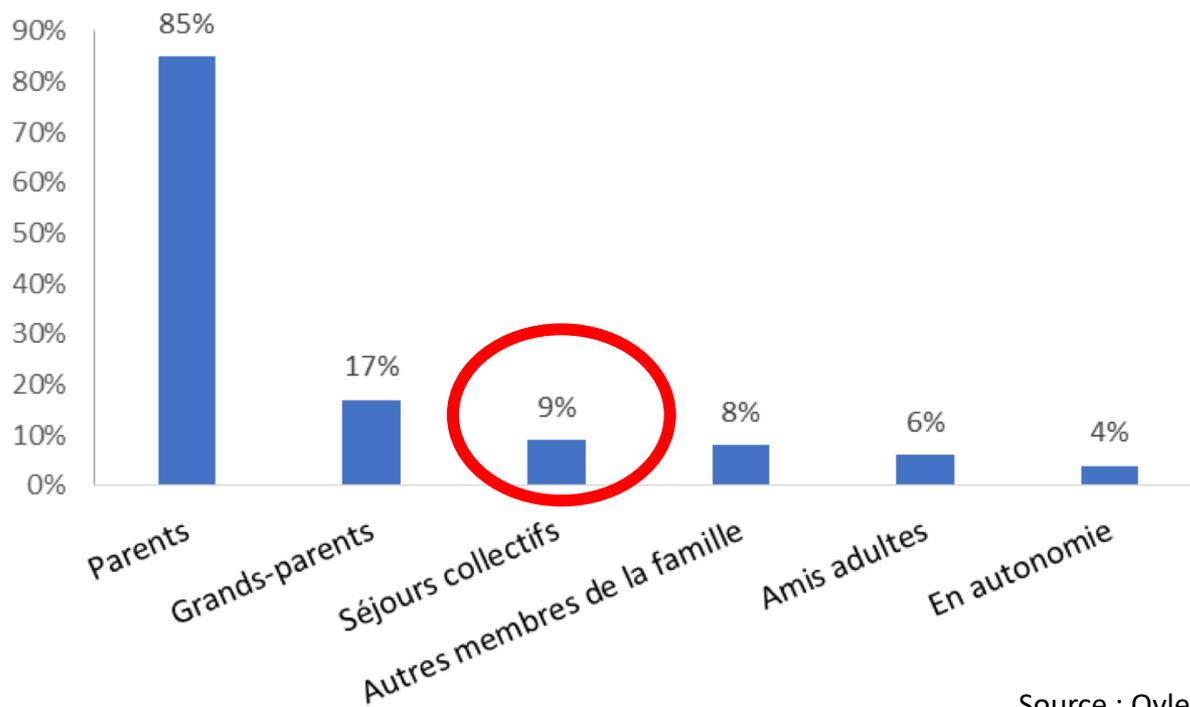
Seuls 24 % des partants cumulent plusieurs formes de départs.

Evolution du taux de départ en vacances des français de 5-19 ans, selon des vacances avec ou sans les parents



# Les modes de départ en vacances

Les modes de vacances en 2011  
% parmi les partants de 5-19 ans (plusieurs réponses possibles)



Source : Ovlej

Parmi les partants, 9 % des 5-19 ans sont partis en séjours collectifs en 2011.

Age moyen du premier départ en séjour de vacances collectif :

- 9 ans pour les colonies de vacances,
- 7,5 ans pour les mini-camps (proposés par les accueils de loisirs).

**A 18 ans, plus de 40 % des jeunes français sont partis au moins une fois en séjour collectif au cours de leur enfance ou de leur adolescence.**

Lorsque les parents ont un avis favorable quant au départ de leur enfant en séjour collectif, les deux principaux freins au départ sont :

- Le prix,
- Le refus de l'enfant.

## Les apports des accueils collectifs (centres de loisirs, mini-camps et colonies) :

Intérêts et attentes des familles envers les  
accueils collectifs de mineurs

# Les attentes des parents : des loisirs ludiques et éducatifs

Des attentes envers les accueils collectifs centrées sur trois thématiques.

## Plaisir

- Amusement,
- Pratique d'activités.

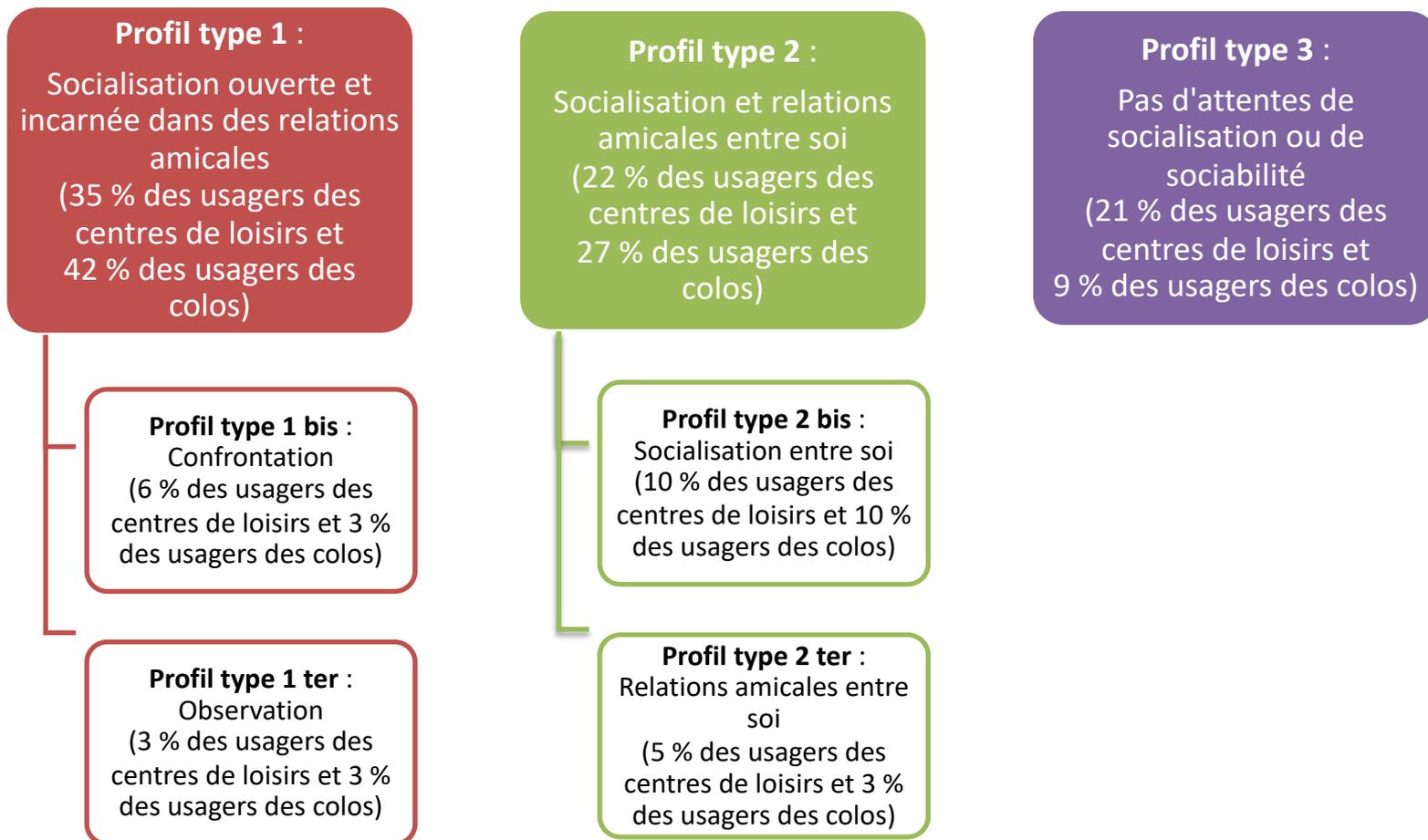
## Socialisation

- Apprentissage de la vie en collectivité,
- Copains.

## Ouverture aux autres et au monde

- Découverte,
- Rencontres.

L'Ovlej a identifié trois conceptions spécifiques du mode de socialisation attendu par les parents en centre de loisirs ou colonies de vacances.



## Qu'est-ce qui te plaît dans les activités ?

### Une activité spécifique (53 %)

- Pratique spécifique qu'on aime (ski, surf, équitation, etc.)

### La découverte et la diversité (34 %)

- 15 % découverte de nouvelles activités,
- 13 % diversité des activités,
- 7 % jeux, jeux de piste, animations

### Les temps informels (22 %)

- 12 % visites, ballades, sorties, découverte de nouveaux lieux,
- 11 % veillées, temps informels, liberté, être en vacances,
- 1 % camping, bivouac, feux de camps

### Se lier aux autres (16 %)

- 5 % faire des activités avec d'autres,
- 3% être ensemble, esprit de groupe,
- 3% se faire de nouveaux amis,
- 3% les animateurs

### L'univers géographique (11 %)

- Mer, plage, montagne, neige,...

Qu'apprend-t-on en colonie/centre de loisirs ?

## Entre savoir-faire ...

« cuisiner », « peindre », « faire de jolis dessins »  
« faire du quad », « faire du cheval », « s'orienter  
en forêt »

La colonie pour moi,  
c'est un endroit où on  
peut jouer et où on  
peut apprendre.

On apprend le respect des  
personnes, à être poli, à  
vivre en communauté.  
Mais on est là aussi pour  
s'amuser !

## ... et savoir-être

« être sage » « être poli », « patienter »,  
« me servir seule à table », « respecter les  
autres », « vivre en communauté »,  
« aller vers des gens qu'on aurait jamais  
pensé connaître ».

Une difficulté à identifier les compétences acquises par les enfants durant leurs expériences de vie collective.

Tous mes enfants ont participé à ces centres de vacances. Et avec du recul, maintenant, parce qu'ils sont grands, je vois que cela les amène à développer une autre forme d'autonomie et une autre forme de socialisation on va dire, qui n'est pas la même qu'à l'école.

Les parents identifient cinq types de compétences/habilités développées par les jeunes en accueils collectifs de mineurs :

- Curiosité,
- Apprentissage de la diversité,
- Compétences relationnelles : sociabilité, empathie,
- Capacités à faire ensemble,
- Autonomie : faire soi-même et penser par soi-même.

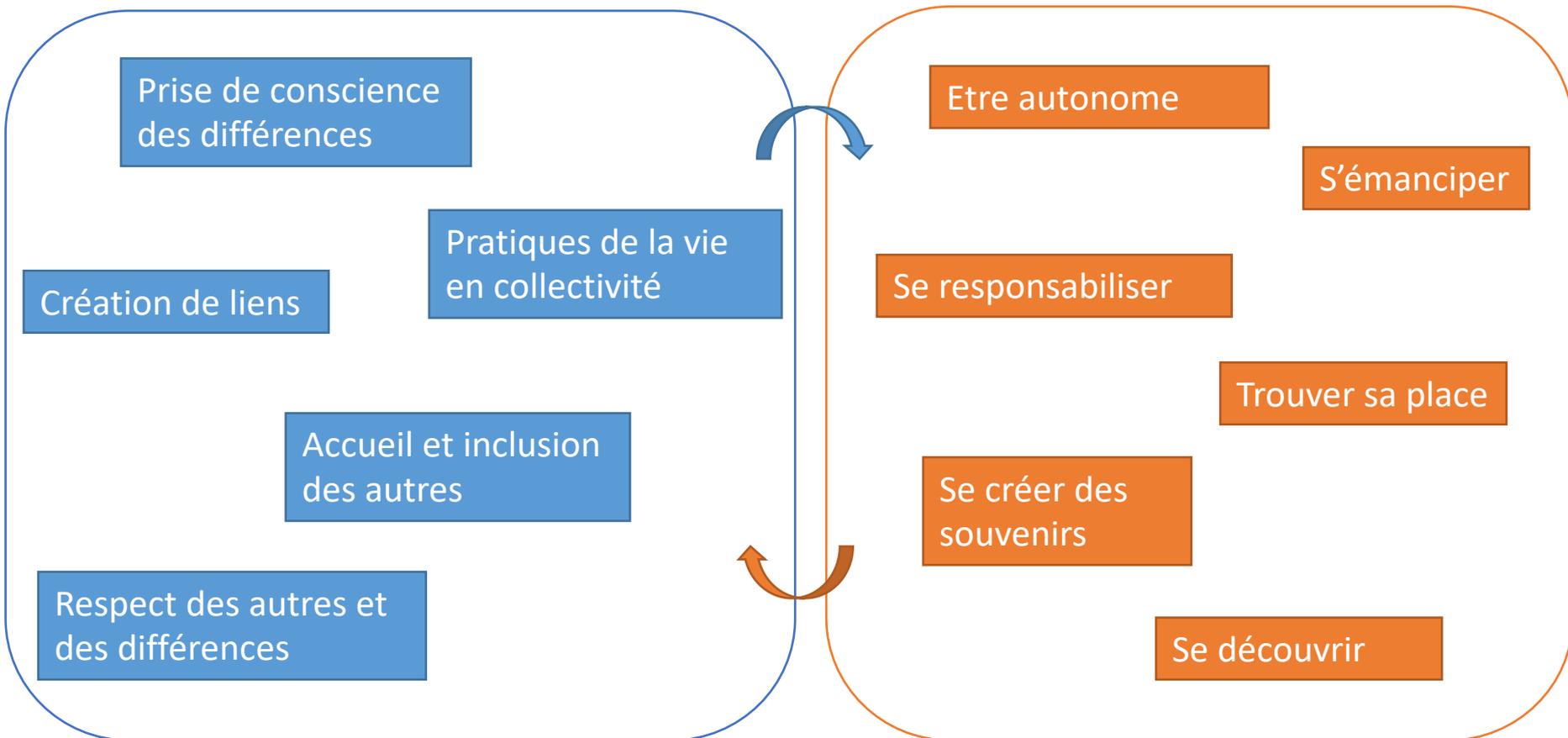
Le développement de capacités à s'adapter et s'intégrer dans un groupe sont importantes pour les parents, car ils les considèrent comme transversales.

Si on est capable de s'intégrer dans un groupe et de communiquer avec plusieurs personnes, après ça sert dans la vie de tous les jours.

# Compétences acquises : du collectif à l'individuel

Des processus liés à la dimension collective

Des processus liés à la dimension individuelle



# Focus sur la participation aux activités de loisirs et de vacances des jeunes en situation de handicap

# Une enquête sur les jeunes en situation de handicap

Une situation de handicap identifiée dans l'enquête par la question : « votre enfant est-il atteint d'un handicap gênant pour sa scolarité ? ».

Avoir un enfant en situation de handicap modifie les conditions de vie de la famille :

- Les mères sont plus souvent inactives,
- Les revenus de la famille sont plus faibles.

Quel impact sur l'accès aux loisirs et aux vacances pour les enfants ?

Selon les résultats de l'enquête Insee 2003 :

-  ➤ Loisirs pratiqués en club, au conservatoire ou dans une association : moins pratiqués par les enfants et adolescents en situation de handicap que par leur pairs.
-  ➤ Loisirs collectifs du mercredi : autant pratiqués.
-  ➤ Loisirs collectifs du soir après la classe et pendant les vacances d'été : plus fréquentés par les enfants et les adolescents en situation de handicap que par leurs pairs.

Selon les résultats de l'enquête Insee 2003 :

-  ➤ Départs en vacances avec les parents : moins pratiqués par les enfants et adolescents en situation de handicap que par leur pairs.
-  ➤ Départs chez un membre de la famille : autant pratiqués.
-  ➤ Départs en séjours collectifs : plus fréquentés par les enfants et les adolescents en situation de handicap que par leurs pairs.

[www.ovlej.fr](http://www.ovlej.fr)

## Ovlej

[ovlej@ovlej.fr](mailto:ovlej@ovlej.fr)

7 rue Pérignon - 75 015 Paris

[www.ovlej.fr](http://www.ovlej.fr)

Association constituée de