

## « Agir ensemble pour l'accès de tous aux loisirs éducatifs »

Condition enfantine et loisirs éducatifs. Droit à l'éducation, à la culture et aux loisirs. Inégalité d'accès aux loisirs éducatifs. Complémentarité des actions éducatives. Interventions publiques.

### **Pauvreté enfantine, précarité.**

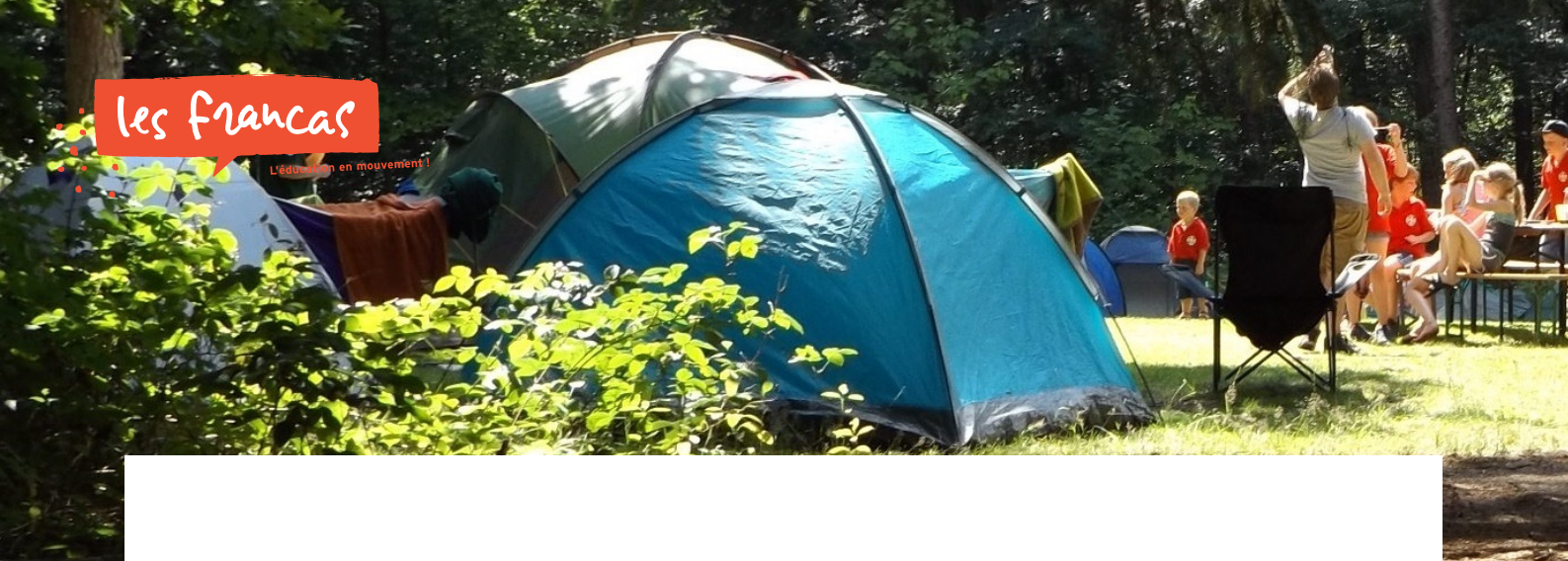
Le projet 2015-2020 des Francas appelle à une plus forte prise en compte des enfants à besoins particuliers (dont les enfants en situation de handicap, de précarité, de migrations, d'itinérance...), ainsi qu'à une plus grande accessibilité des structures d'accueil et à une mixité des publics.

**Identifier les freins externes et internes à la personne qui freinent ou stoppent son désir de les inscriptions à l'accueil de loisirs pour pouvoir ensuite envisager des solutions à proposer**

**Si partir en vacances devient la norme, alors ne pas partir c'est une exclusion de plus.**

**Parallèlement, environ 73% des familles n'utilisent pas les aides de la CAF dédiées aux loisirs éducatifs dans les Landes**

FREINS	SOLUTIONS
Sentiment de « désaffiliation » Stigmatisation Ghettoïsation Accessibilité financière Les freins internes : la formation des équipes et la posture professionnelle Fonctionnement trop centré sur l'accueil de loisirs	Création de plate-forme sociale Etablir des relations de proximité, se déplacer, informer, rassurer, accompagner, travail partenarial élargi et cohérent Tarification adaptée Volonté politique de prise en charge, politique éducative dans une dynamique collective Communication adaptée aux familles et aux différents publics Cadre de travail réinterroger Aller au domicile
Economique Communication Isolement	Animation gratuite animateur itinérant Orienter les personnes vers les partenaires sociaux Informer sur les loisirs
Psychologique Culturels Financiers Eloignement de l'offre et de l'information	Travail en réseau Accompagnement renforcé et individualisé Renforcer les appuis à la parentalité Diffuser l'information Bourses aux équipements
« Ce n'est pas pour nous, pas pour moi » Contraintes administratives Mobilité	Développer une culture vacance afin de susciter de l'intérêt, de l'envie, du désir Communication positive Faciliter l'accès aux différents dossiers, les démarches, le numérique Séjours courts, de proximité



Dans les échanges, deux choses ont émergé qui n'apparaissent pas dans les tableaux précédents. La première concerne la communication qu'il pourrait-être plus large et sur plusieurs supports pour pouvoir cibler un grand nombre de familles.

La deuxième qui est mentionnée mais juste effleurée, est la question du « aller vers ». Ce type d'intervention réinterroge la posture de l'animateur et la temporalité de l'intervention.

Il n'est pas question de venir avec des outils clés en main afin de prôner les bonnes pratiques ce qui peut être ressenti comme stigmatisant ou même produire à nouveau de l'exclusion.

Il s'agit bien d'aller vers les personnes, là où ils vivent, afin de les rencontrer, de comprendre qui ils sont, de leur permettre de s'exprimer sur leurs freins, leurs difficultés. L'idée est bien de les accompagner à identifier ces freins et à leur permettre de les lever.

Cela ne peut passer que par des actions et des interventions régulières et récurrentes sur les lieux mêmes où résident ces personnes avant d'envisager de les accompagner vers les lieux de loisirs éducatifs.

Le coût symbolique de ce type de déplacement est beaucoup trop lourd pour certaines populations.

Ce type de travail de proximité ne peut se réaliser qu'en mutualisant et en développant des partenariats larges, qui par le croisement des cultures professionnelles, favorisera une approche globale indispensable à ce type d'intention.