

Bilan pédagogique et administratif de la session de formation

ORGANISME DE FORMATION	Francais Nouvelle Aquitaine	
DIPLOME	BPJEPS	
SPECIALITE	Animation	
MENTION	Loisirs tous publics	
NUMERO D'HABILITATION	19ALPBP40134	
DATE DE DE LA SESSION	04 Octobre 2019	03 Décembre 2020

Bilan quantitatif de la session de formation

Nombre de stagiaires inscrits	13	dont	12	en parcours complets.
			1	en parcours incomplets
Nombre de diplômés	7	Nombre de certifications partielles acquises	4	
Nombre d'abandons	0	Raisons principales :		
Volume horaire pour un parcours complet	1260	dont	630	en centre.
			630	en entreprise.

Bilan qualitatif de la session de formation

Par rapport aux contenus pédagogiques	Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés
<p>Les apports théoriques ont pu aborder les attendus de la formation. Des outils ont été utilisés et transmis pour chaque compétence visée.</p> <p>Tous les contenus étaient abordés de la « découverte » à « l'analyse ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous types de supports pédagogiques (capsules vidéos, lectures, ateliers participatifs...) et différents intervenants du territoire ont permis aux stagiaires de vivre une diversité d'apports, de rencontres et d'échanges. Il était important de passer par de la recherche en groupe et en autonomie, des lectures et de l'écrit afin de développer ces compétences. - Un SharePoint commun pour le partage des outils, et 1 boîte mail par stagiaire. - 1 formatrice référente et 1 formateur associé tout au long de la formation ont permis d'assurer un suivi à la fois collectif et individualisé. - Des rencontres individuelles suivant le besoin des stagiaires. - 5 semaines de formation en FOAD nous ont amené à interchanger le ruban pédagogique prévu.
Par rapport aux modalités du suivi de l'alternance	Par rapport aux modalités certificatives proposées
<p>- 2 rencontres ont eu lieu entre le/la stagiaire, la formatrice référente, et le tuteur ou la tutrice. Ces rencontres permettaient de s'assurer du rôle de chacun, des possibilités d'expérimentations sur le terrain par les stagiaires, et les modalités de suivi tutorat.</p> <p>Plusieurs structures accueillant des stagiaires n'ont pas assuré un accompagnement formatif des stagiaires. Cela a engendré des difficultés pour les stagiaires, car ils avaient besoin d'un accompagnement spécifique pour leur permettre d'aller au bout de leur démarche de formation. Certaines structures se sont réellement questionnées régulièrement sur le</p>	<p>Les modalités certificatives se sont bien déroulées. Les réunions d'harmonisation ont fait état d'un bon fonctionnement des binômes et de l'organisation générale.</p> <p>Plusieurs certificateurs ont eu le MOOC certificateur. Toutes les dates de certification ont eu lieu sur les dates prévues malgré les situations COVID (en présentiel, et en distanciel).</p>

<p>suivi des stagiaires, et ont mis en œuvre des changements, et des outils adaptés au besoin des stagiaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les stagiaires ou tuteurs ayant besoin, des réunions supplémentaires ont eu lieu. - 1 comité de pilotage a eu lieu, la moitié des tuteurs étaient présents. Le second comité de pilotage prévu après les dernières certifications n'a pas eu lieu, faute de participant (2 tuteurs présents, 4 stagiaires présents) 	
<p>Par rapport à la cohorte de stagiaires</p>	<p>Par rapport à l'insertion/prospective/sorties vers l'emploi des stagiaires</p>
<p>12 stagiaires au PRF, et 1 salariée ont suivi la formation. Avant l'entrée en formation, 7% du groupe avait une réelle expérience, 30% du groupe avait une expérience d'une année dans l'animation, 63 % du groupe avait une expérience légère (200h ou BAFA tout juste finit).</p> <p>La dynamique de groupe a été très spécifique. En début de formation, il a été très important de poser un cadre de travail, et de le faire respecter. C'était un groupe qui rencontrait de grandes difficultés sur « la posture professionnelle », que ce soit quant au respect d'un cadre de travail, d'horaires de formation... Mais aussi dans le vocabulaire employé lors de leurs échanges où ils n'étaient pas en accord. Les stagiaires ont été dans une dynamique forte de partage, et d'échange de pratique. Ils ont su faire face à de réelles difficultés, personnelles et professionnelles, en s'appuyant sur la force du groupe. C'est grâce à cette dynamique et un soutien hebdomadaire, voir journalier dans certains moments par les formateurs que les stagiaires ont été au bout de leur formation.</p> <p>La moitié du groupe a beaucoup travaillé en groupe, en dehors des temps de formation pour préparer leurs dossiers de certifications et s'entraîner à leur présentation orale grâce aux outils numérique mis en place.</p>	<p>- A ce jour 7 stagiaires ont un emploi dans l'animation. (1 CDI, 4 CDD dont 2 supérieur à 6 mois, et 2 contrats « autres » d'un an).</p>
<p>Avis général sur le déroulement de la session</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement et le travail fourni par une majeure partie du groupe a permis aux stagiaires une réelle montée en compétences. - Ce déroulé a été impacté par la crise sanitaire. Que ce soit le ruban pédagogique de formation, comme la mise en œuvre de leur projet d'animation. Cela n'a pas posé de problème pour la certification de leur projet UC1/2. Tous les stagiaires ont eu la possibilité de réaliser leur 18 jours minimum de direction. - 5 semaines de formation en distancielle ont été réalisées, et la ruban pédagogique s'est terminé 10 jours après la fin de ruban prévue. Cela a demandé une forte réadaptation globale et quotidienne, mais cela a surtout permis aux stagiaires de ne pas « décrocher » et rester dans une dynamique de formation et de mise en œuvre des projets, car il faut noter que la moitié du groupe n'a pas eu de nouvelles de leurs employeurs de mi-mars à mi-juin. <p>Certains stagiaires ont réutilisé les méthodes et outils numériques avec leur public pendant la période de confinement.</p>	

Changements souhaités pour la session suivante (demande d'accord exprès de la DRDJSCS)

Ras

Cadre réservé à la DRDJSCS

Bilan pédagogique et administratif de la session de formation

ORGANISME DE FORMATION	Franças Nouvelle Aquitaine	
DIPLOME	BPJEPS	
SPECIALITE	Animation	
MENTION	Loisirs tous publics	
NUMERO D'HABILITATION	19ALPBP40158	
DATE DE DE LA SESSION	Du 25/11/19	Au 18/03/21

Bilan quantitatif de la session de formation

Nombre de stagiaires inscrits	13	dont	10	en parcours complets.
			3	en parcours incomplets
Nombre de diplômés	8	Nombre de certifications partielles acquises	3	
Nombre d'abandons	1	Raisons principales :	Ne s'est pas présenté aux dernières certifications, car n'était pas en accord avec les attendus de certification.	
Volume horaire pour un parcours complet	1260	dont	630	en centre.
			630	en entreprise.

Bilan qualitatif de la session de formation

Par rapport aux contenus pédagogiques	Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés
<p>Les apports théoriques ont pu aborder les attendus de la formation. Des outils ont été utilisés et transmis pour chaque compétence visée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous types de supports pédagogiques (capsules vidéos, lectures, ateliers participatifs, conférence sur les adolescents, invitation à une conférence sur l'éducation populaire...) et différents intervenants du territoire ont permis aux stagiaires de vivre une diversité d'apports, de rencontres et d'échanges. - Un SharePoint commun pour le partage des outils, et 1 boîte mail par stagiaire. - 2 formatrices référentes tout au long de la formation ont permis d'assurer un suivi à la fois collectif et individualisé. Cela permet aussi de travailler en équipe pour optimiser nos pratiques avec le groupe. - Des rencontres individuelles suivant le besoin des stagiaires. - 6 semaines de formation en FOAD nous ont amené à interchanger le ruban pédagogique prévu.
Par rapport aux modalités du suivi de l'alternance	Par rapport aux modalités certificatives proposées
<p>- 2 rencontres ont eu lieu entre le/la stagiaire, la formatrice référente, et le tuteur ou la tutrice. Ces rencontres permettaient de s'assurer du rôle de chacun, des possibilités d'expérimentations sur le terrain par les stagiaires, et les modalités de suivi tutorat. Un tuteur n'a jamais été disponible, nous avons donc fait appel à un autre salarié de l'association. Une tutrice n'a pas mis en place un</p>	<p>Les modalités certificatives se sont bien déroulées. Les réunions d'harmonisation ont fait état d'un bon fonctionnement des binômes et de l'organisation générale. Plusieurs certificateurs ont eu le MOOC certificateur. De nouveaux certificateurs/trices ont fait leur première certification toujours en binôme avec un/e expérimenté.</p>

<p>suivi permettant de bonnes conditions d'apprentissage pour la stagiaire, nous avons donc rencontré la tutrice et la stagiaire et proposé des modalités d'accompagnement tutorat. Certaines structures se sont réellement questionnées régulièrement sur le suivi des stagiaires, et ont mis en œuvre des changements, et des outils adaptés au besoin des stagiaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les stagiaires ou tuteurs ayant besoin, des réunions supplémentaires ont eu lieu. - 2 comités de pilotage ont eu lieu, des ateliers d'échanges sur les pratiques de tutorat ont été réalisés. Une majorité de tuteurs étaient présents. 	<p>2 stagiaires ont repassé leur certification UC3 suite à une annulation d'épreuve pour faute de timing dépassé par le jury.</p> <p>Toutes les dates de certification ont eu lieu sur les dates prévues malgré les situations COVID (en présentiel, et en distanciel).</p>
<p>Par rapport à la cohorte de stagiaires</p>	<p>Par rapport à l'insertion/prospective/sorties vers l'emploi des stagiaires</p>
<p>10 stagiaires au PRF, et 1 salarié ont suivi la formation complète. La moitié du groupe était expérimentée.</p> <p>La dynamique de groupe a été très spécifique. La moitié des stagiaires n'étaient pas dans une dynamique d'échange de pratique. Ils ont été en difficulté à questionner leur pratique et expérimenter de nouvelles pratiques.</p> <p>L'autre moitié s'est emparée des contenus, travaillé en groupe, même en dehors des temps de formation, et ont réalisé des projets au sein de leur structure ayant contribué à l'amélioration du fonctionnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une conseillère pôle emploi a proposé une rencontre avec des professionnels de l'animation du territoire, les stagiaires ont souhaité y participer, mais aucun n'a donné suite réellement. - La coordinatrice pédagogique des Francas des Pyrénées Atlantique, qui est aussi formatrice associée, a proposé plusieurs offres d'emploi aux stagiaires, qui n'ont pas donné suite à ces propositions. - A ce jour 6 stagiaires ont trouvé un emploi (1 CDI, 5 CDD dont 1 supérieur à 6 mois).
<p>Avis général sur le déroulement de la session</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - La posture professionnelle de la moitié du groupe des stagiaires ne leur ont pas permis une réelle implication dans l'acte de formation. Malgré cela, la seconde moitié du groupe a vécu une réelle montée de compétences. - Ce déroulé a été impacté par la crise sanitaire. Que ce soit le ruban pédagogique de formation, comme la mise en œuvre de leur projet d'animation. Cela n'a pas posé de problème pour la certification de leur projet UC1/2. Tous les stagiaires ont eu la possibilité de réaliser leur 18 jours minimum de direction. - 6 semaines de formation en distancielles ont été réalisées, et dans les délais prévus. Cela a demandé une forte réadaptation globale et quotidienne, mais cela a surtout permis aux stagiaires de ne pas « décrocher » et rester dans une dynamique de formation et de mise en œuvre des projets. Certains stagiaires ont réutilisé ces méthodes et outils numériques avec leur public. 	
<p>Changements souhaités pour la session suivante (demande d'accord exprès de la DRDJSCS)</p>	
<p>Ras</p>	
<p>Cadre réservé à la DRDJSCS</p>	

Bilan pédagogique et administratif de la session de formation

ORGANISME DE FORMATION	Union Régionale des Francas de Nouvelle Aquitaine	
DIPLOME	BPJEPS	
SPECIALITE	Animateur animatrice	
MENTION	Loisirs tous Publics	
NUMERO D'HABILITATION	18ALPBP40120	
DATE DE DE LA SESSION	Du 1 octobre 2018	Au 11 février 2020

Bilan quantitatif de la session de formation

Nombre de stagiaires inscrits	14	dont	...5	en parcours complets.
			... 9	en parcours incomplets
Nombre de diplômés	9	Nombre de certifications partielles acquises	2	
Nombre d'abandons		Raisons principales :		
Volume horaire pour un parcours complet	1260	dont	...630	en centre.
			...630	en entreprise.

Bilan qualitatif de la session de formation

Par rapport aux contenus pédagogiques	Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés
<p>Les contenus de formation correspondent aux attentes des stagiaires ainsi qu'au référentiel de formation.</p> <p>La variété des contenus permet d'approfondir les connaissances des stagiaires et une articulation logique entre la théorie et la pratique sur leur terrain d'alternance.</p>	<p>La formation est basée sur une pédagogie active et participative où les stagiaires sont les acteurs de leurs apprentissages, à travers des travaux de recherche, des mises en situation, des études de cas...</p> <p>Des ressources leurs sont proposées afin de compléter les apports de formations.</p> <p>Des intervenant.e.s extérieurs notamment sur les techniques d'animation ou des temps de formation délocalisées permettent de diversifier les temps de formation : cap sciences, association ricochet ludothèque, centre de loisirs du territoire</p>
Par rapport aux modalités du suivi de l'alternance	Par rapport aux modalités certificatives proposées
<p>Les rendez-vous proposés : deux comités de pilotage et les rendez vous tri parties organisés dans les structures des stagiaires avec leur tuteurs ou tutrices permettent une relation suivie entre les stagiaires et les tuteurs ou tutrices, le livret de formation servant d'outil support permet aussi de suivre l'évolution des stagiaires et l'évaluation par leur tuteurs ou tutrices et faire le lien entre l'OF et les structures</p>	<p>RAS si ce n'est que la recherche de certificateurs tend à se complexifier</p>
Par rapport à la cohorte de stagiaires	Par rapport à l'insertion/prospective/sorties vers l'emploi des stagiaires

<p>Pour la plupart la formation leur permet de réinterroger leurs pratiques et leur engagement. La formation leur a permis de développer des connaissances et d'améliorer leurs compétences et ainsi donner du sens éducatif à leurs actions auprès des publics.</p>	<p>Un seul stagiaire qui été en reconversion professionnelle n'est pas allé « au bout » de la formation, il semble que son entrée en BPJEPS était peut-être prématurée et que cette personne aurait dû démarrer par un parcours de formation habilitée, afin de prendre la mesure du professionnalisme attendus dans les métiers de l'animation.</p> <p>Les personnes salarié.e.s ont conservés leurs postes et pour certaines évoluer vers des postes de direction ou sont en cours de recrutement pour des fonctions de direction</p>
<p>Avis général sur le déroulement de la session</p>	
<p>Le groupe a présenté beaucoup d'intérêt et de sérieux dans leurs apprentissages, une dynamique de groupe basé sur l'entraide leur a aussi permis de contribuer collectivement à leur réussite.</p>	
<p>Changements souhaités pour la session suivante (demande d'accord exprès de la DRDJSCS)</p>	
<p>Cadre réservé à la DRDJSCS</p>	

Bilan Pédagogique et administratif de formation	
Organisme de formation	Union Régional des Francas de Nouvelle Aquitaine
Diplôme	BP JEPS
Spécialité	Animateur- Animatrice
Mention	Loisirs Tous Publics
Numéro d'habilitation	19ALPBP40133
Date de la session	Du 30/09/2019 au 23/04/2021

Bilan Quantitatif de la session de formation				
Nombre de stagiaires inscrit	15	Dont	2	En parcours complet
			13	En parcours partiel
Nombre de diplômés	11	Nombre de certifications partielles acquises	3	
Nombre d'abandon	1	Raison Principale	Arrêt maladie ne lui permettant pas de réaliser l'expérimentation des fonctions de direction	
Volume Horaire pour un parcours complet	1260	Dont	630	En centre
			630	En entreprise

Bilan Qualitatif de la session de formation	
Par rapport aux contenus pédagogiques	Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés
Les contenus ont permis aux stagiaires de développer des savoirs, des compétences tout en questionnant leurs pratiques. Les contenus pédagogiques correspondent aux attentes des stagiaires.	La formation est basée sur une pédagogie active et participative où les stagiaires sont les acteurs de leurs apprentissages, à travers des travaux de recherche, des mises en situation, des études de cas... Des ressources leurs sont proposées afin de compléter les apports de formations. Le centre de formation a du adapter ces contenus et modalités de formation à distance en raison de la crise sanitaire : création d'un espace numérique de travail pour chaque stagiaires, utilisation de la plateforme teams via l'interface Office
Par rapport aux modalités de suivi de l'alternance	Par rapport aux modalités certificatives proposées
Les relations entre l'organisme de formation la structure d'alternance et les stagiaires est un élément indispensable qui favorise la réussite, l'appropriation de compétences et les capacités des stagiaires. Les temps de rencontre tri partites sont indissociables du parcours de formation du stagiaire et	Les certifications de l'UC4 ont pu avoir lieu sans trop de problématiques. Les certifications de l' UC3 en deuxième session se sont déroulées à distance ainsi que les certifications des UC1&2

<p>permettent aux structures ou aux tuteurs et tutrices de mieux comprendre les attentes de l'organisme de formation vis-à-vis de l'alternance et les attendus de certification. Des échanges réguliers entre tuteurs et tutrices et OF permettent de réguler et préciser certains questionnements.</p> <p>Cette année les relations avec les structures n'ont été que partielles. La crise sanitaire ayant entraîné une forte mobilisation et des modifications des modalités d'accueil des publics, les tuteurs et tutrices n'ont pas toujours été disponibles pour participer aux instances prévues par l'OF. Les rendez-vous en structures se sont maintenus en distanciel mais toutes les structures n'ont pas donnée suite aux sollicitations de l'OF. Un bilan écrit a été envoyé aux tuteurs -tutrices.</p>	
<p>Par rapport à la cohorte de stagiaires</p>	<p>Par rapport à l'insertion /prospective/sorties vers l'emploi des stagiaires</p>
<p>La promotion de stagiaires était principalement composée de salarié-e-s pour autant le groupe était assez hétérogène en termes d'âge, de 20 à 41 ans, de motivations et d'expériences dans le domaine de l'animation. Le groupe n'a compté que 2 stagiaires en parcours complets, les autres ayant déjà validé par équivalence ou VAE des UC.</p> <p>Trois stagiaires réalisaient leur alternance en qualité de bénévoles sur les structures, ce qui n'a pas facilité leur parcours : affectation sur des structures en remplacement de collègues absent-e-s, peu de régularité dans les postes ce qui a pu les mettre en difficulté par rapport au projet d'animation.</p> <p>Une stagiaire en situation de handicap a bénéficié d'un accompagnement plus spécifique via le PAS ACCEA, mis en place par le CRFH, en collaboration avec l'ADAPEI et cap emploi. Il a été décidé d'un commun accord entre la structure, la stagiaire, l'organisme de formation et la chargée d'insertion professionnelle qui accompagnait la candidate que celle-ci n'avait pas les compétences ni la capacité à assurer les fonctions de direction. La candidate n'a donc pas réalisé les 18 jours ni présenté de certification.</p>	<p>Les salarié-e-s le sont toujours, un candidat bénévole pour une collectivité durant sa formation a obtenu un poste salarié à plein temps dans une association à Bègles. La candidate en situation de handicap a été recrutée par la ville de Pessac dans laquelle elle avait déjà travaillé.</p> <p>La troisième bénévole n'a pu pour le moment obtenir de poste auprès de la collectivité dans laquelle elle a réalisé son alternance.</p> <p>Une candidate a quitté son poste pendant la formation pour une mutation dans une autre collectivité.</p>
<p>Avis Général sur le déroulement de la session</p>	

La crise sanitaire a eu un impact important sur cette session de formation : modification du calendrier, prolongement de la durée de formation, mise en distance des contenus de formation, problématiques à mettre en place des projets d'animation dans les structures qui ont été fermées pendant la durée du premier confinement et où l'accueil des publics n'était réservé qu'aux seuls enfants de personnels dits prioritaires...
La formation à distance a pu mettre en difficulté certain·e·s notamment du à leur isolement et le manque de dynamique de groupe entraîné par le fait d'être seul·e derrière un écran.

Changements souhaités pour la session suivante (demande d'accord exprès de la DRDJSCS

Cadre réservé à la DRDJSCS

Bilan Pédagogique et administratif de formation	
Organisme de formation	Union Régionale des Francas de Nouvelle Aquitaine
Diplôme	BPJEPS
Spécialité	Animateur
Mention	Loisirs Tous Publics
Numéro d'habilitation	17ALPBP40043
Date de la session	Du 28/09/2017 Au 21/12/2018

Bilan Quantitatif de la session de formation				
Nombre de stagiaires inscrit	12	Dont	5	En parcours complet
			7	En parcours partiel
Nombre de diplômés	7	Nombre de certifications partielles acquises	3	
Nombre d'abandon	3	Raison Principale	Démissions – licenciements – arrêt maladie	
Volume Horaire pour un parcours complet	1260	Dont	630	En centre
			630	En entreprise

Bilan Qualitatif de la session de formation	
Par rapport aux contenus pédagogiques	Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés
<p>Bilan réalisé à partir des retours des stagiaires et des tuteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des contenus enrichissants, diversifiés et complémentaires. Contenus visant à pousser notre réflexion sur notre rôle, nos missions au quotidien. Ils ont favorisé la remise en question. - Concernant l'U4, une vraie découverte de pratiques éducatives, mais qui pour certaines auraient mérité d'aller plus loin (ex : les pratiques autour du numérique) - Pour les tuteurs – l'observation, une évolution dans les pratiques, en terme de méthodologie de projet et de relation avec le public. 	<ul style="list-style-type: none"> - La diversité des intervenants, les visites de structures, la théorie accompagnée de démarches expérimentales a rendu la formation dynamique, et a évité la monotonie - Le travail en petit groupe a rythmé les semaines et favorise également l'apprentissage entre paires, aussi enrichissants que les contenus abordés en formation.
Par rapport aux modalités de suivi de l'alternance	Par rapport aux modalités certificatives proposées
<ul style="list-style-type: none"> - Pour certains stagiaires, la relation, avec les tuteurs -trices n'a pas été chose simple. Difficultés de caller les emplois du temps, pour 	<p>Regrouper toutes les certifications sur 4 mois, a généré pour les stagiaires beaucoup de stress et ne leur a pas permis pas de profiter pleinement de la fin</p>

<p>permettre la rencontre régulière, avec pour conséquence un sentiment de non - accompagnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour certains-es tuteurs-trices, les stagiaires ne les ont pas assez sollicités. - Livret de formation est un outil intéressant, qui oblige le suivi et favorise la rencontre. Mais certains stagiaires ont du mal à se l'approprier, de même pour certains tuteurs. - Organiser plus de rencontres entre les tuteurs, les stagiaires et l'OF, durant le temps de formations. - Formatrices présentes – et dans l'accompagnement. 	<p>de formation.</p>
<p>Par rapport à la cohorte de stagiaires</p>	<p>Par rapport à l'insertion /prospective/sorties vers l'emploi des stagiaires</p>
<p>Dès le départ de la formation, le groupe s'est montré très investi, intéressé, participatif et travailleur. Même si en fin de formation, l'ambiance dans le groupe a un peu périclité, les stagiaires malgré leurs divergences ont réussi à travailler ensemble, en restant dans la bienveillance.</p>	<p>Sur les 11 stagiaires restants, 5 étaient en emploi permanents (CDI et Agent Territorial), et 6 en contrat Aidé ou CDD. Après l'obtention du diplôme, 2 ont obtenu un CDI. Les autres sont pour le moment en fin de contrat aidé.</p>
<p>Avis Général sur le déroulement de la session</p>	
<p>Une bonne session – un groupe intéressé et motivé.</p>	
<p>Changements souhaités pour la session suivante (demande d'accord exprès de la DRDJSCS</p>	
<p>Cadre réservé à la DRDJSCS</p>	

Bilan pédagogique et administratif de la session de formation

ORGANISME DE FORMATION	Franças Nouvelle Aquitaine	
DIPLOME	BPJEPS	
SPECIALITE	Animation	
MENTION	Loisirs tous publics	
NUMERO D'HABILITATION	20ALPBP40028	
DATE DE DE LA SESSION	13 janvier 2020	29 novembre 2021

Bilan quantitatif de la session de formation

Nombre de stagiaires inscrits	16	dont	15	en parcours complets.
			1 réinscription	en parcours incomplets
Nombre de diplômés	10	Nombre de certifications partielles acquises	6	
Nombre d'abandons	0	Raisons principales :		
Volume horaire pour un parcours complet	3044	dont	874	en centre.
			2170	en entreprise.

Bilan qualitatif de la session de formation

Par rapport aux contenus pédagogiques	Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés						
<ul style="list-style-type: none"> 12 personnes ont trouvé les contenus variés, riches et intéressants 3 personnes ont souligné le fait que les contenus étaient très bien adaptés à notre formation et surtout à nos situations professionnelles 1 personne a mis en évidence le fait que les contenus étaient aussi adaptés à nos besoins et au contexte particulier dans lequel nous étions 5 personnes ont trouvé le SharePoint très complet et indispensable et 2 d'entre eux précisent que sans ces documents certains contenus n'auraient pas été complets 4 personnes expriment le fait que les contenus en plus de nous développer en tant qu'animateur nous ont aussi permis d'affûter notre esprit critique en plus de nous avoir fait grandir en tant que citoyen et en tant qu'individu. 	<p>Note la plus haute : 18 /20 Note la plus basse : 14 /20 Moyenne : 15.7 /20</p> <p>Positif / à conserver :</p> <p>Matériel : Les 15 stagiaires ont fortement apprécié la disponibilité de salles à matériels qu'ils ont tous jugé complètes et adaptées.</p> <p>Espace : 12 stagiaires ont apprécié les locaux dédiés à cette formation à l'écart de la MFR (Adapté à une formation adulte).</p> <p>La mise à disposition de la cuisine a également été appréciée par 7 stagiaires</p> <p>2 personnes ont également trouvé les logements agréables</p> <p>Intervenants (: Les stagiaires ont noté la bienveillance des intervenants. Les aspects intéressants et enrichissants de leurs interventions ont été soulignés. Alicia et son intervention « petit ours » a également été souligné comme très agréable.</p> <p>Le SharePoint : tous les stagiaires expriment le fait que c'est un outil très utile. Ce centre de ressources a servi de compléments aux contenus.</p> <p>Le rythme de la formation (1 semaine en centre par mois) le reste du temps en alternance, très intéressant.</p> <p>Une formation en 2 ans reste un avantage par rapport à d'autres formations BPJEPS.</p>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Note Min</td> <td style="width: 33%;">Moyenne</td> <td style="width: 33%;">Note Max</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16 /20</td> <td style="text-align: center;">18 /20</td> <td style="text-align: center;">20 /20</td> </tr> </table>	Note Min	Moyenne	Note Max	16 /20	18 /20	20 /20	
Note Min	Moyenne	Note Max					
16 /20	18 /20	20 /20					

Par rapport aux modalités du suivi de l'alternance	Par rapport aux modalités certificatives proposées	
<p>Chaque stagiaire a eu 4 visites en structure d'alternance, sur l'ensemble des 2 années. Un lien régulier se faisait avec les maîtres d'apprentissage. Un livret de formation faisait lien entre les trois parties (stagiaire, maître d'apprentissage, formateur référent).</p> <p>Minimum : 18/20 Maximum : 20/20 Moyenne : 18,8/20</p>	<p>Modification certification UC 3 prévue en 2020 reportée en septembre 2021 (cause COVID). Très bien adaptée afin de permettre plus d'espaces de direction (moyenne expérience de direction par stagiaires 22 jours). Le fait de faire les certifications sur la deuxième année (uc 4) et les certifications uc 3 uc 1 uc 2 en fin de formation a permis à l'ensemble des candidats de conforter leurs pratiques.</p>	
Par rapport à la cohorte de stagiaires	Par rapport à l'insertion/prospective/sorties vers l'emploi des stagiaires	
<p>Groupe stagiaires dynamique, impliqué. Période un peu complexe lors des premiers confinements. La foaf a permis de garder du lien et surtout d'éviter des abandons de formation.</p>	<p>- 13 stagiaires ressortent de la formation avec des propositions de contrats, stagiatisation collectivité. 3 CDI. 3 stagiatisations collectivité. 7 CDD temps plein.</p>	
Avis général sur le déroulement de la session		
Note minimum : 15	Note maximum : 18	Note moyenne : 16,3
<p>Bon déroulement dans l'ensemble, quelques régulations ont été nécessaires, sur la dynamique de groupe, sur les baisses de motivation, les envies d'arrêter la formation. Grande satisfaction en fin de formation exprimée par l'ensemble de la promotion.</p>		
Changements souhaités pour la session suivante (demande d'accord exprès de la DRDJSCS)		
Cadre réservé à la DRDJSCS		